

Справка по итогам контроля адаптации обучающихся в 5-х классах .

В соответствии с планом ВШК на 2023/24 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся 5«А» и 5«Б» классов.

Цель контроля: анализ степени адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования.

Сроки проведения контроля: с 16.10.2023 по 20.10.2023.

Форма контроля: классно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

При переходе на уровень основного образования обучающиеся 5-го класса проходят период адаптации. В основной школе учебный процесс меняется – вместо основного учителя в начальных классах появляются кабинетная система, классный руководитель и учителя-предметники. Разнообразие требований, которые предъявляют учителя-предметники, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – это серьезное испытание для пятиклассника.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков. Цель: анализ соблюдения единых требований учителями-предметниками, организации индивидуальной работы, организации системы повторения ранее изученного материала, уровня учебно-организационных навыков обучающихся, поведения на уроках и переменах.
2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС ООО – проводилась в форме контрольных срезов по русскому языку, математике.
3. Проверка дневников обучающихся.
4. Посещены и проанализированы классные часы в 5-х классах.
5. Проверка классных журналов.
6. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.
7. Анкетирование учащихся.

В 2023/24 учебном году в 5 «А» классе обучается 18 человек, классный руководитель – учитель технологии Терещенко М.В. В 5«Б» обучается 18 человек, классный руководитель –учитель истории Лабанова Елена Геннадьевна.

Согласно списочному составу:

Класс/ год рождения	Девочки			Мальчики		
	2011 г. р.	2012 г. р.	2013 г. р.	2011 г. р.	2012 г. р.	2013 г. р.
5 «А»	0	8	0	1	7	2
	Всего: 8			Всего: 10		
5 «Б»	0	7	3	0	7	1
	Всего: 10			Всего: 8		

Классы имеют хороший потенциал.

По результатам итоговой аттестации 4 «А» класс окончили:

- на «5»- Веденева Милена, Станиславенко Дарья
- на «4» и «5» - Вакуленко Антон, Гайворонская Эвелина, Гладун Валерия, Терещенко Максим
- имеют одну «4»- Комогорцев Ярослав: Рус.яз.
- имеют одну «3» - Шевчук Александр: Рус.яз.

По результатам итоговой аттестации 4 «Б» класс окончили:

- на «5»- Назаренко Захар, Тищенко Ева
- на «4» и «5» - Архипова Анастасия, Галимов Матвей, Гомзякова Кристина, Лапинская София, Латышева Анна, Проскурина Диана, Щёлоков Владимир, Яковлев Александр
- имеют одну «4»- Забильский Артём: Рус.яз., Никитина Ева: Матем.
- имеют одну «3» - нет учащихся

В результате наблюдения классных руководителей за поведением обучающихся на уроках и переменах можно сделать следующие выводы:

- у Веденева Милены, Гайворонской Эвелины, Станиславенко Дарьи, Макиенок Моники, Шевчука Александра, Архиповой Насти, Гомзяковой Кристины, Назаренко Захара, Галимова Матвея, Забильского Артёма, Никитиной Евы, Тищенко Евы, Яковлева Саши высокая мотивация к учению, преобладает позитивное отношение к учебе;
- Гайворонская Эвелина, Станиславенко Даша, Веденева Милена, Макиенок Моника, Шевчук Александр, Архипова Настя, Назаренко Захар, Гомзякова Кристина, Гомзяков Матвей, Забильский Артём на уроках усидчивы, активно работают, сотрудничают друг с другом;
- Баранов Ярослав, Гладун Валерия, Архипова Настя, Назаренко Захар, Тищенко Ева отличаются старательностью и аккуратностью
- Веденева Милена, Архипова Настя, Назаренко Захар, Тищенко Ева обладают высокой работоспособностью
- Иванова Анна, Гарбовский Кирилл, Морев Степан, Лапинская София, Латышева Аня, Щелоков Вова, Гревцова Вероника способные, но не уверенные в себе. Эти дети не проявляют на уроках высокой активности (одна из причин – боязнь ошибиться), хотя в основном правильно отвечают на вопросы и успешно справляются с учебными заданиями;
- Терещенко Максим, Бытко Илья и Денис, Устинкин Никита, Вакуленко Антон, Назаренко Захар, Забильский Артём отличаются расширенным кругозором и повышенной любознательностью. Эти ребята пользуются авторитетом в классе, к их мнению прислушиваются, с ними хочет дружить большинство учащихся класса;
- Просянко Саша, Прохорова Вика, Вобликова Анжелика не может самостоятельно организовать учебную работу. Внимание ребенка неустойчивое, ему сложно сосредоточиться на уроке, отвлекается, не выдерживает темп урока и не успевает выполнять задания. Домашние задания часто не выполняет. Успеваемость низкая;
- Трояновский Слава, Безухова Софья, Мосина Диана справляются, но имеются проблемы по отдельным предметам. На уроках могут частично понять тему или не выполнить домашнее задание.
- Мартиросян Давит старательный ученик, но присутствует языковой барьер.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

Посещены уроки русского языка, математики, биологии, литературы, английского языка, истории и музыки.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- соблюдения единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса;
- организации индивидуальной работы на уроках;
- системы повторения ранее изученного материала;
- уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учителей соблюдает единые требования к организации учебно-воспитательного процесса, что является важным условием успешной адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования.
2. Проведение уроков у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам. Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии. Общение на уроках в основном строится в форме диалога, взаимоотношения между учителями и учащимися доброжелательные. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя используют проектор, предлагают детям интересные задания, требующие активной мыслительной деятельности. Большинство детей на таких уроках активны, заинтересованны и показывают хорошие результаты. У большинства учителей реализуется индивидуальный подход при организации учебной деятельности на уроках. Физкультминутки на уроках проводятся нерегулярно.

Педагогам следует обратить внимание:

- на организацию рабочего места учащимися и формулировку учебных заданий на уроках технологии;
- проверку домашнего задания по устным предметам: разнообразить формы организации проверки домашних заданий, чтобы охватывать весь класс, а не отдельных учеников;
- своевременное выставление оценок за урок и самостоятельные/практические/контрольные работы в электронный журнал.

Необходимо обратить внимание на единые требования к организации учебного процесса:

- перед уроком ученик организует свое учебное пространство: на столах должны быть только необходимые для урока принадлежности в соответствии с предметом. Заниматься организацией учебного пространства после звонка на урок не допускается;
- урок начинается с уточнения организационных вопросов и постановки цели урока;

- обязательна проверка выполнения домашнего задания в начале урока. Если у детей есть вопросы по домашнему заданию – ответьте на них, прежде чем изучать новую тему;
- учебные требования выдаются учителем четко, полно, последовательно (как правильно подчеркивать, каков размер полей, где пишется число, как оформлять классную/домашнюю работу и т. д.). Необходимо отслеживать выполнение учеником учебных требований;
- инструкции по заданиям выдаются четко и полно. Чтобы не перегружать внимание детей большим количеством инструкций, делайте паузы между инструкциями, заданиями;
- ученик поднимает руку для того, чтобы задать вопрос учителю или ответить. Выкрики с места пресекаются;
- соблюдение единого речевого (орфографического) режима обязательно для всех участников учебного процесса;
- необходимо своевременно вносить домашнее задание и выставлять оценки в электронный журнал;
- домашнее задание записывать на доске до звонка, акцентируя на нем внимание детей;

ВХОДНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Русский язык

Класс	Всего обучающихся	Выполнил работу	Диктант	Грамматическое задание	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Учитель
5 «А» 22.09.23	18	16	«5» – 1; «4» – 2; «3» – 1; «2» – 12	«5» – 3; «4» – 6; «3» – 7; «2» – 0	62,5%	37,4%	3,1	Курмилева Е.П.
Основные ошибки: Безударные гласные в корне слова -Тся---ться- в глаголах Падежные окончания имен существительных Ъ после шипящих в глаголах во 2 л. ед.ч. Знаки препинания в сложном предложении Знаки препинания при однородных членах предложения								
5 «Б» 12.09	18	18	«5» – 1; «4» – 3; «3» – 11; «2» – 3	«5» – 1; «4» – 3; «3» – 11; «2» – 3	83%	22%	3.1	Попиль Е.Н.
Основные ошибки: 1. Ошибки по фонетике допустили 12 человек (67%). 2. Ошибки по морфемике у 10 учащихся (56%). 3. Ошибки на правописание корней с безударными гласными у 6 человек (33%). 4. Ошибки, связанные с подбором однокоренных слов у 10 человек (56%). 5. Не знают склонений существительных - 5 человек (28%).								

6. Не знают спряжений глаголов - 7 человек (39%).
 7. Не знают падежей - 6 человек (33%).
 8. Не знают, что такое однородные члены - 7 человек (39%).
 9. Не могут находить грамматическую основу предложения - 10 человек (56%).

Математика

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Учитель
5 «А» 12.09.2023	18	13	«5» – 1; «4» – 1; «3» – 4; «2» – 7	46%	15%	2,7	Ахмедова Е.В.
Основные ошибки: Вычислительные ошибки при вычитании, при сравнении чисел, при решении простейшего уравнения.							
5 «Б» 12.09.2023	18	18	«5» – 1; «4» – 2; «3» – 6; «2» – 9	50%	16%	2,7	Ахмедова Е.В.
Основные ошибки: Вычислительные ошибки при вычитании, при сравнении чисел, при решении простейшего уравнения.							

ПРОВЕРКА ДНЕВНИКОВ

Класс: 5А

Дата: 20.10.2023г.

В классе: 18

Сдали: 15

Классный руководитель: Терещенко М.В.

Аккуратно ведут дневники	Неаккуратно ведут дневники	Не всегда выполняют д\з	Нет подписи родителей	Нет подписи классного руководителя
Терещенко М	Макшнок М. (фламастером рисует в дневнике), неаккуратная запись	Устинкин н.	Гладун В.-нет подписи родителей с 11 сентября	Бытко И.
	Вакуленко А.	Бытко И.	Баранов Я.-нет подписи	

			род. со 2 октября	
	Шевчук А.- небрежное ведение дневника (попутал даты)	Вобликова А.		
		Горбовский К.		
		Гладун В.		
		Терещенко М.		
		Бытко Д.		
		Станиславенко Д.		
		Прохорова В.		
		Просянка А.- редко пишет д\з		
		Шевчук А. (родители подписали дневние)		

Вывод: классный руководитель Терещенко М.В. регулярно проверяет дневники, ставит оценки по предметам., в дневниках имеется маршрут Дом-Школа-Дом. Обучающиеся имеют портфолио: титульный лист, автобиографию, описание семьи, достижения.

Рекомендации: довести до сведения тех родителей, учащиеся которых неаккуратно заполняют дневник, не всегда записывают домашнее задание. На классном часе провести беседу с обучающимися по ведению дневника.

Класс : 5Б

Дата: 19.10.2023г.

В классе: 18

Сдали: 14

Классный руководитель: Лабанова Е.Г.

Аккуратно ведут дневники	Неаккуратно ведут дневники	Не всегда выполняют д\з	Нет подписи родителей	Нет подписи классного руководителя
Гомзякова К.	Забильский А.	Забильский А.	Гревцова В.	
Безухова С.	Архипова Н.	Савосина В.		
Галимов М.	Щелоков В.-очень грязно в дневнике	Трояновский С.- редко пишет д\з		
Никитина Е.	Гревцова В.- использует замазку	Латышева А.		

	Савосина В.	Тищенко Ев.		
	Яковлев А.-очень грязно в дневнике	Лапинская С.		

Вывод: классный руководитель Лабанова Е.Г. регулярно проверяет дневники и выставляет оценки по предметам. В дневники вклеены маршрутные листы Дом-Школа-Дом. Обучающиеся имеют портфолио: титульный лист, автобиографию, описание семьи, достижения.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Классный руководитель: 5А класса Терещенко М.В.

Классный руководитель : 5Б класса Лабанова Е.Г.

По плану воспитательной работы школы 20 октября был проведен экологический субботник среди 1-11 классов. Классными руководителями была организована работа по уборке школьной территории. Обучающиеся добросовестно выполнили полный объем работы по уборке.

Вывод: проведенная классными руководителями воспитательная работа имеет большое значение в воспитании подрастающего поколения, так как развивает трудовые навыки и способствует трудовому развитию.

ПРОВЕРКА КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛОВ

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ, посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала можно сделать выводы:

- не все учителя своевременно выставляют оценки обучающимся и заполняют домашнее задание;
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- большая часть родителей просматривают электронный дневник своего ребенка;
- из двух классов около 10 учащихся посещают электронный дневник.

Вход через логин и пароль:

Класс	Ученики		Родители	
	Количество посетителей	Количество входов	Количество посетителей	Количество входов
5а	1	38	13	312
5б	8	161	10	153

Вход через мобильное приложение:

Класс	Ученики	Родители
-------	---------	----------

	Количество посетителей	Количество входов	Количество посетителей	Количество входов
5а	1	8	2	19
5б			3	69

ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ

По математике

Учитель: Ахмедова Е.В

Проверяла тетради: Шульцева Е.А.

В 5-х классах были проверены 24 тетради (18 –в 5А, 16 в 5Б классе).

Все тетради в обложках и правильно подписаны. Рисунки выполнены простым карандашом с использованием линейки. Выделяя основное, ребята применяют цветные карандаши. Прописывают дату, вид работы, тему урока. В тетрадях выполняются классные, домашние и проверочные работы. Учитель объективно оценивает работу ученика, выставляет отметку, делает корректные замечания.

Отличные тетради имеют: Станиславенко Д., Веденева М., Назаренко З., Безухова С., Никитина Е..

Неаккуратно работают, допускают исправления, зачеркивания, используют корректор: Просяно А., Вобликова А., Морев С., Терещенко М., Гомзякова К., Волобуев Д., Забильский А., Щелоков В.. Порой не выполняют домашние задания Гарбовский К. и Иванова А.

По русскому языку

Класс: 5 «Б»

Дата проверки: 19.10.2023г.

Учитель: Попиль Е.Н.

Проверяла тетради: Понаморева З.В.

В классе: 18 обучающихся

Проверено: 18

Пишут аккуратно в тетрадях: Никитина Е., Назаренко З., Тищенко Е.

Неаккуратно пишут: Забильский А., Гомзякова К., Яковлев А., Мосина Д.-листы удаляет.

Не всегда выделяют орфограммы: Лапинская С., Савосина В., Щелоков В., Яковлев А.,

Мартыросян Д.-не использует простой карандаш

Не всегда буквы прописывает: Трояновский В.

Много ошибок допускают: Галимов М., Архипова Н. Гревцова В., Безухова С., Латышева А.

Дата, тема урока указываются: орфографический режим в тетрадях соблюдается. Оценки за классные и домашние работы выставлены объективно. Учитель пишет корректные замечания. Исправляет орфографические ошибки и пунктуационные ошибки учащихся. В системе на уроках ведется работа с орфограммами. Проводятся морфемные, словообразовательные, фонетические разборы. Также на уроках проводятся самостоятельные работы, словарные диктанты. Выполняются задания самопроверкой и взаимопроверкой. Все виды графических работ выполняются простым карандашом. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Все тетради в обложках. Учитель регулярно проверяет тетради, пишет замечания по ведению.

Класс: 5 «А»

Дата проверки: 19.10.2023

Учитель: Курмилёва Е.П.

Проверяла тетради: Попиль Е.Н.

В классе всего: 18 учеников

Проверено: 18 тетрадей

Во всех тетрадях прописывается дата и тема урока. Учитель проводит орфографические диктанты, даёт работу с текстами.

Аккуратно работают в тетрадях следующие учащиеся: *Виденеева М., Гайворонская Э., Гладун В., Станиславенко Д., Терещенко М.*

Небрежно пишут *Бытко И., Вобликова А., Морев С., Просянка А., Прохорова В.*

Допускает много ошибок на уроке и в домашних работах *Бытко И., Вакуленко А., Макиёнок М., Морев С., Прохорова В.*, пропускают ошибки *Иванова А., Гарбовский К., Терещенко М., Устинкин Н., Шевчук А.*

Домашние задания выполняются, в основном, всеми учащимися. Часто не выполняют домашнее задание *Баранов Я., Вобликова А., Просянка А., Устинкин Н.*

Оценки за классные и домашние работы выставлены объективно. Учитель делает корректные замечания, исправляет орфографические и пунктуационные ошибки учащихся. Есть ошибки в подписывании тетрадей по русскому языку учащимися (учителю указано на это). В целях отработки каллиграфии следует давать задания по чистописанию на уроках и в домашней работе.

АНКЕТИРОВАНИЕ

Цель: Выявить уровень адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене школы.

Время проверки: Сентябрь – октябрь

Проверяющий: педагог- психолог, Красикова Д.М.

Метод проверки: Психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование, консультация, коррекция.

Согласно плана работы педагога- психолога в течении сентября-октября 2023 года проводился анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Посещение уроков.

- Психологическая диагностика.

- Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)
 - Изучение уровня и характера тревожности связанной со школой у детей (методика Филлипса)
 - Определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся
- Опросник «Чувства в школе»

Переход учащихся из начальной школы в основную считается кризисным периодом. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся.

Важно обратить внимание на позитивную сторону такого рассогласования. Ребёнок впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни. Поэтому ребёнку необходимо объяснить, с чем связаны эти различия, помочь справиться с возникающими трудностями.

Трудности пятиклассников могут быть вызваны и необходимостью на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы. Рубеж 4—5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение к школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.

Новые условия обучения и воспитания:

- Новое здание и разные кабинеты
- Новый классный руководитель и учителя – предметники
- Разные требования, стиль и методика обучения на уроках
- Большой поток информации
- Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы.
- Новый коллектив сверстников
- Новые правила и нормы поведения

Успешно адаптируются те ребята, которые ко времени поступления в среднее звено:

- Имеют достаточный уровень интеллектуального развития;
- Умеет работать самостоятельно;
- Умеет планировать свои действия;
- Умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;
- Умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;
- Кто не делает трагедии из школьной оценки;

Основные задачи в период адаптации к 5 классу:

- Формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- Формирование умения учиться в новых условиях;
- Развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;
- Формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- Развитие ответственности и самостоятельности.
- Развитие умения регулировать и контролировать эмоции и чувства.
- Развитие эмпатии.
- Адаптационный период

Желания детей: хорошо учиться, радовать своими успехами взрослых, ждут в новых условиях более интересной школьной жизни и новых положительных впечатлений.

Новые условия влияют на изменения в поведении и психике ребёнка (в первое время):

- Возрастает тревожность;
- Снижается работоспособность;
- Повышается робость или напортив «развязность»;
- Проявление неорганизованности и забывчивости;
- Заболевания носят психосоматический характер;
- Появляется чувство страха и неуверенности в ситуации несоответствия прежним достижениям или ожиданиям родителей;

В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями- предметниками.

Результаты проделанной работы показали: Учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

Психологическая диагностика:

5 «А» класс

Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина (16 учеников)

- 3 (19%) –выявили высокий уровень мотивации учения.
- 11 (69%) - выявили нормальный(средний) уровень мотивации учения.
- 2 (13%) -выявили низкий уровень мотивации учения

Выявление тревожности с помощью методики школьной тревожности (Филлипса.) (16 учеников)

- Нормальную-среднюю школьную тревожность показали 69%(11 чел.)
- Повышенную школьную тревожность показали 32% (5 чел.)
 - Страх самовыражения,страх проверки знаний — 3 чел.
 - Страх не соответствовать ожиданиям окружающих-1 чел.
 - Страх и проблемы в отношениях с учителями 1 чел

Определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление превалирующих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся.

Опросник «Чувства в школе» (18 учеников)

- Уверенность в себе у 82% (13чел.)
- Спокойствие и Сомнение у 56% (9 чел.)
- Радость и Желание приходить в школу у 31% (5 чел.)
- Благодарность и Усталость у 75% (12 чел.)
- Скуку и Тревогу за будущее у 63%(10 чел.)
- Беспокойство и Раздражение у 63% (10 чел.)

Психологическая диагностика:

5 «Б» класс

Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)(11 учеников)

- 7(64%) –выявили высокий уровень мотивации учения.
- 4 (36%) - выявили нормальный(средний) уровень мотивации учения.

Выявление тревожности с помощью методики школьной тревожности (Филлипса.) (11 учеников)

- Нормальную-среднюю школьную тревожность показали 54,5%(6 чел.)
- Повышенную школьную тревожность показали 45,6% (5 чел.)

Страх самовыражения, страх проверки знаний — 5 чел.

Определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся.

Опросник «Чувства в школе» (15 учеников)

Уверенность в себе у 60%-(9 чел.)

Спокойствие 73%-(11чел)

Радость и Желание приходить в школу у 80%(12 чел)

Усталость у 53 %(8 чел)

Скуку и Тревогу за будущее у 26,6%(4чел)

Беспокойство и Раздражение у 26,6%(4 чел)

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно. Дети чувствуют себя в школе комфортно, но испытывают школьную тревожность. В течении учебного года будет продолжаться работа с учениками испытывающие трудности в учебе.

Рекомендации:

Классному руководителю:

- Выяснить причины негативного отношения детей к классному коллективу;
- Обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;
- Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
- Организовать совместную деятельность с ребенком.

Учителям:

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Зам. директора по УВР:

Саблина А.А.